**ОКМ**

**Тема: В жаркой пустыне**

Цели: сформировать представление о природной зоне пустынь; познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями, животным миром и деятельностью людей; развивать умение работать с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой; развивать речь, умения наблюдать, рассуждать, делать выводы.

1. **Проверка домашнего задания (графический диктант)**

Если вы согласны с утверждением, ставьте +, если не согласны, ставьте –

1. Зона степей находится южнее лесных зон. (+)
2. В степи лето короткое, но жаркое. (-)
3. Деревья в степи не растут, им не хватает влаги. (+)
4. У многих растений степи корни-луковицы и узкие листья. (+)
5. Серая куропатка – хищник. (-)
6. Кобылка питается насекомыми. (-)
7. Почва степей богата перегноем. (+)
8. Исчезновение животных в степи происходит из-за жары. (-)
9. Основное занятие жителей степи – растениеводство. (+)

Взаимопроверка. Оценка деятельности. Самоанализ.

1. **Новая тема:**

Ребус (пустыни)

Песня «Учкудук – три колодца»

Что представили? Что такое Учкудук? Что такое мираж?

Какую цель поставим? Сегодня у нас урок-исследование, и мы сейчас разделимся на научно-исследовательские группы.

1. **Работа по группам.**

Правила работы по группам

Группа выбирает научного руководителя. Руководитель определяет, как работает каждый член группы и тех, кто будет выступать от группы.

Всего 7 групп:

Географы

Климатологи

Исследователи

Растениеводы

Зоологи

Экологи

Художники

Руководители групп получают карточки с заданиями, план ответа и источники, которыми будет пользоваться группа.

Время для выступления каждой группы – 2-3 минуты.

1. **Выступления групп**
2. **Самоанализ**
3. **Синквейн на тему «Пустыня»**
4. **Самоанализ**
5. **Рефлексия**
6. **Итог урока, самоанализ (анализ активности на уроке)**